

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И. П. Морозова»

Утверждаю
заместитель директора по УВР
_____ О.В.Мальшева
« » _____ 2015 г.

**Программа личностного роста студентов
в государственном профессиональном образовательном учреждении
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П.Морозова»**

1. Пояснительная записка.

Программа ориентирована:

- ✓ на воспитание, социальную поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина;
- ✓ повышение мотивации у студентов к овладению общими и профессиональными компетенциями.

Актуальность Программы:

- ✓ создание единого воспитательного пространства, являющегося необходимым условием становления личности студента.

Цель:

1. Способствовать личному становлению студентов.
2. Способствовать развитию творческих способностей студентов, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности.
3. Способствовать формированию коллективно-распределенной деятельности в коллективах групп.
4. Проводить организационную и психолого – педагогическую подготовку студентов.
5. Способствовать формированию мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему.
6. Нравственное воспитание личности, сплочение коллектива студентов в группе.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес, включенность в познавательную деятельность.
2. Формировать общественную активность, развитие в социуме.
3. Оказывать влияние на развитие личности и качеств: активности, самостоятельности, общения.
4. Организовать формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательными потребностями.
5. Формировать здоровый образ жизни.

Отличительные особенности данной Программы.

Программа рассчитана на студентов «СМК» на весь период обучения (1-4 г.о.) с выделенными этапами для каждой ступени.

Возрастная характеристика студентов колледжа.

В «СМК» обучаются студенты на базе основного и полного (общего) образования с 15-ти лет и старше. *Основными социально-психологическими и возрастными характеристиками любого периода развития личности являются:*

- ✓ **Социальная ситуация развития в юности** характеризуется тем, что юношам и девушкам предстоит самостоятельно выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в обществе. Многие уже начинают трудовую деятельность, - практически все думают, о выборе профессии и выбирают её, - включая учёбу по выбранной специальности и т.д.
- ✓ **Ведущая деятельность в юношеском возрасте** в целом - учебно-профессиональная. Основной мотив познавательной деятельности в юности — стремление приобрести социально значимую профессию.
- ✓ **Сфера общения в юношеском возрасте** имеет большое значение для развития личности. Серьёзное, глубокое влияние на восприятие мира юношами и девушками оказывает то социальное пространство (микросоциум и макросоциум), в котором они живут. Здесь, в живом общении, познается жизнь и деятельность взрослых. Семья остается тем микросоциумом, где они себя чувствуют наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, главным образом - профессиональные. Жизненные планы юноши и девушки обсуждают и с преподавателями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно, и, конечно, друг с другом.
- ✓ **Психические новообразования в юношеском возрасте** имеют ярко выраженную возрастную психофилогенетическую специфику. Главные психические новообразования ("приобретения") юношеского возраста: глубокая рефлексия; развитое осознание собственной индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; готовность к самоопределению в профессии; установка на сознательное построение собственной жизни; постепенное "врастание" (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности; развитие самосознания; активное формирование мировоззрения.

В юношеский возрастной период довольно напряженно происходит формирование нравственного сознания, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности.

Явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним.

Центральным фокусом значимости всех мировоззренческих проблем в юности становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Как мне жить?», «Что мне сделать для того, чтобы жить так, как я хочу?»). Юношество ищет глобальную и универсальную "формулировку" своего самовыражения: «служить людям» ("работать с людьми", "приносить пользу"); "познавать людей", "познавать себя", - тем самым выказывая проявления т.н. психологической смысловой ориентации. Наряду с этим, юношество остро интересуется не столько вопросом «Кем быть?», сколько «Каким быть?», а

также гуманистические ценности, - в чём ярко проявляется общественная направленность личности в юношеском возрасте.

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, — характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все разнообразные мотивационные тенденции в юности,

✓ **Интеллектуальное развитие в юности.** Появляются повышенная склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разбираться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение ("соотнесение") себя с неким идеалом, активизируется возможность самовоспитания. Появляется некая познавательная страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам, переживания по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств (интеллектуальное "измерение" самооценки). Возрастают концентрация внимания, объём памяти, производится т.н. "логизация" учебного (познаваемого) материала (усваиваемой информации). Мышление становится более систематическим и критическим. Юноши и девушки требуют доказательств и обоснования тех утверждений, которые они слышат от преподавателей, окружающих и близких людей. Они любят поспорить, нередко увлекаются остроумными выражениями, красивыми фразами, оригинальной формой выражения своих мыслей.

✓ **Эмоциональные личностные свойства в юности** также активно развиваются. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность, выражено неприятие лицемерия, ханжества, грубости. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых — может быть, главное приобретение юности. Внешний мир начинает восприниматься "через себя". Возрастает волевая регуляция (развивается внутренний локус контроля). Ярко проявляется стремление к самоутверждению.

Главным является личностное и профессиональное самоопределение.

«...В этот период жизни человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни».

Сроки реализации Программы – первый – четвертый год обучения.

Формы и режим занятий:

- *информационные часы в группах*
- *круглые столы*
- *консультации психолога*

- *секции руководителей и кураторов групп*
- *общие мероприятия, дела*
- *волонтерские акции и т.д.*

Ожидаемые результаты.

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно – нравственное приобретение студента благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности студента *(последствие результата)*.

2. Содержание Программы.

Описание разделов, блоков, тем

№ п/п	Направление	Цель	Задачи	Возможное содержание и формы работы
1 г.о.				
1	Профориентация	1. Воспитывать интерес к специальности медицинского работника среднего звена, оказывать реальную помощь студентам в понимании их профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять кругозор студентов. ➤ Осуществлять понимание студентами их профессиональной деятельности. ➤ Развивать заинтересованность в познании основ специальности. ➤ Способствовать формированию уверенности в правильности выбора специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> — Предметные декады. — Информационный час: «Память ,внимание». — Информационный час: «Учись управлять своим временем». — Анкетирование по выявлению интересов. — Информационный час: «Изучение истории развития профессии». — Информационный час: «Не теряй времени напрасно». — Беседа «Свободное время» -как его используешь ты? — Экскурсии в ЛПУ МЗ — Конкурсный выпуск газет.
2 г.о.				
	Профориентация	1. Воспитывать значимости профподготовки, вырабатывать трудовые умения и навыки в профессиональной среде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить с возникновением психологических проблем в процессе трудовой деятельности ➤ Формировать у студентов систему профессиональных ценностей. ➤ Развивать профессиональную культуру, позитивное отношение к самостоятельной медицинской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — Круглый стол – психолог. — Конкурс кроссворда по профессии. — Информационный час: «Труд в моей жизни».
3 г.о.				

	Профориентация	1. Воспитывать навыки самообслуживания и экономической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Раскрыть социальную и личностную значимость труда специалиста медицинского профиля среднего звена. ➤ Формировать трудовую мотивацию ➤ Обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> — Информационный час: «Выбираю сам». — Беседа «Суметь прожить жизнь». — Дискуссия «Ценности – подлинные и мнимые». — Журнал «Удивительное рядом». — Встречи с интересными людьми.
2	Нравственное воспитание	1. Воспитание духовно-нравственной личности со сформировавшимся сознанием (представления, взгляды, убеждения). 2. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию коми народа и народов России.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать адаптации студентов к новому коллективу ➤ Пробуждать интерес к жизни внутри коллектива группы. ➤ Знакомить студентов с культурой поведения в УЗ, на лекционных и практических занятиях, в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> — Анкетирование «Ваши интересы» — Информационный час. «Как завоевать себе друзей?» — Беседа «Общение по интересам – как это?» — Создание ситуаций выбора — Примеры из личного опыта
	Нравственное воспитание	1. Воспитание духовно-нравственной личности со сформировавшимися чувствами (межличностные отношения к общественным явлениям и к жизни в целом). 2. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию коми народа и народов России.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать стремление разобраться в вопросах внутренней и внешней красоты человека. ➤ Показать в чем заключается понятие «воспитанный» и «образованный» человек. ➤ Формировать нравственное сознание и высокие моральные качества. 	<ul style="list-style-type: none"> — Дискуссия «Для чего люди общаются?» — Практикум доброты — Партнерство студентов в проведении учебно-познавательной деятельности — Участие в кружках, конкурсах, концертах, общих мероприятиях колледжа
	Нравственное воспитание	1. Воспитание духовно- нравственной личности со сформировавшимися общественными ценностями (милосердие, добро, справедливость, идеалы личности, патриотизм, интернационализм, гуманизм, демократизм) и потребностью их	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помогать юношам и девушкам осваивать нормы, определяющие их жизнедеятельность в обществе. ➤ Способствовать формированию общечеловеческих ценностей и развивать потребность руководствоваться 	<ul style="list-style-type: none"> — Туристические поездки, походы — Информационный час. «Аукцион знаний» — Посещение выставок, концертов

		неуклонного соблюдения. 2. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народа и народов России.	принципами: • честь, доблесть, благородство, • уважение и служение людям.	— Участие КВН — Эстафета творческих дел
3	Здоровый образ жизни	1. Воспитывать у студентов морально-волевые качества, вырабатывать: ✓ осознанное отношение к своему здоровью; ✓ нетерпимость к употреблению алкогольных напитков. 2. Совершенствование двигательных способностей, приобретение умений и навыков необходимых при овладении будущей специальности.	➤ Осуществлять включение студентов в разнообразные виды спортивно-оздоровительной и культурно-просветительной деятельности, пропаганда ЗОЖ. ➤ Пропаганда валеологических знаний. ➤ Внедрение в личный опыт студентов норм элементарной, общей и санитарно-гигиенической культуры.	— Анкетирование «Ваше мнение» — Информационный час. «Ваши соседи» — Викторина «Исторические игры» — Беседы о вреде алкогольной продукции, никотина, ПАВ — Индивидуальные беседы
	Здоровый образ жизни	1. Воспитывать у студентов морально-волевые качества, вырабатывать: • осознанное отношение к своему здоровью; • нетерпимость к употреблению алкогольных напитков. 2. Совершенствование двигательных способностей, приобретение умений и навыков необходимых при овладении будущей специальности.	➤ Способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно-важных ценностей: • быть красивым, • быть состоятельным, • занять определенное положение в обществе.	— Беседы о половом воспитании — Диспут «Кто, если не мы» — Беседы о заболеваниях и их профилактики
	Здоровый образ жизни	1. Воспитывать у студентов морально-волевые качества, вырабатывать: • осознанное отношение к своему здоровью; • нетерпимость к употреблению алкогольных напитков. 2. Совершенствование двигательных способностей, приобретение умений и навыков необходимых при овладении	➤ Формирование сознательного отношения к семейной жизни	— Диспут «Перспективы развития, карьера. Возможно ли это, если...?» — Информационный час. «Супружеская жизнь – творческий процесс». — Круглый стол «Этика и психология семейной жизни».

		будущей специальности.		
4	Правовое воспитание	1. Воспитание граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. 2. Формирование и развитие правовой культуры студентов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правовое информирование молодых людей 	<ul style="list-style-type: none"> – Лекции, беседы на правовые темы. – Встречи с работниками правоохранительных органов. – Просмотр видеофильмов.
	Правовое воспитание	1. Воспитание граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. 2. Формирование и развитие правовой культуры студентов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки. ➤ Развивать стереотипы правомерного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> — Конкурсы, олимпиады. — Обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач нравственно – правовой тематики.
	Правовое воспитание	1. Воспитание граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. 2. Формирование и развитие правовой культуры студентов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать освоению принципов и особенностей правоотношений в обществе. ➤ Формировать готовность участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям. 	<ul style="list-style-type: none"> — Круглые столы.
5	Эстетическое воспитание	1. Развивать у студентов эстетическое – т.е. эмоционально насыщенное и духовно возвышенное – отношение к миру, порождать потребность и способность эстетически ориентированной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать высокую культуру поведения студентов: <ul style="list-style-type: none"> • культуру устной публичной речи; • культуру бытовых коммуникаций без употребления бранной, нецензурной лексики; • культуру общения преподавателей, сотрудников, • студентов; • культуру поведения в учебных корпусах, общежитии; • культуру поведения на общих 	<ul style="list-style-type: none"> — Тематические информационные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Умеешь ли ты говорить?» • «Когда тебя не понимают?» • «В гостях, театре, дома...» • «Проверь себя» и т.д. — Создание ситуаций выбора. — Клубы по интересам. — Ролевая игра. — Аукцион знаний. — «Брейн-ринг».

			<ul style="list-style-type: none"> • мероприятиях; • культуру поведения общественных местах. 	
	Эстетическое воспитание	1. Развивать у студентов эстетическое – т.е. эмоционально насыщенное и духовно возвышенное – отношение к миру, порождать потребность и способность эстетически ориентированной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях. 	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы: «Владение словом» и т.д. — Познавательная игра. — Эстетические беседы.
	Эстетическое воспитание	1. Развивать у студентов эстетическое – т.е. эмоционально насыщенное и духовно возвышенное – отношение к миру, порождать потребность и способность эстетически ориентированной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать способность и умение передавать другим свой опыт 	<ul style="list-style-type: none"> — «Ток-шоу». — Круглые столы. — Туристические поездки, походы. — Посещение выставок, концертов. — Участие в общих мероприятиях колледжа
6	Патриотическое воспитание	1. Воспитать чувство высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить студентов познавать сущность Родины (малой и большой), скрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях ➤ Создавать условия для приобретения живого и непосредственно духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы: «Мои «корни». — Встреча с интересными людьми. — Акции милосердия. — Театрализованные постановки.
	Патриотическое воспитание	1. Воспитать чувство высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. ➤ Знакомить студентов с жизнью и 	<ul style="list-style-type: none"> — Изготовление подарков, открыток. — Голубые огоньки. — Участие в традиционных

		конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	деятельностью национальных героев – созидателей Родины. ➤ Развивать интерес молодежи истории родного края.	– мероприятиях колледжа. — Участие в городских мероприятиях
	Патриотическое воспитание	1. Воспитать чувство высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	➤ Развивать просвещенный патриотизм. ➤ Развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.	— Практикум доброты. — Конкурсы, турниры, посещение музеев, памятных мест. — Творческие работы.
7	Интеллектуальное развитие	1. <u>Сохранять и развивать российскую образовательную традицию – осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний.</u>	➤ Помогать студентам, понять закономерность: получив фундаментальное образование, они могут стать конкурентно способными, смогут в дальнейшем самостоятельно работать, учиться, переучиваться. ➤ Создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями. Развивать в профессиональном плане когнитивные способности: • внимание, • восприятие, • память, • мышление, • творческое воображение	— Информационный час «Новое время – новые дети» — Индивидуальные беседы — Практические информационные часы — Круглый стол – психолог
	Интеллектуальное развитие	<u>Сохранять и развивать российскую образовательную традицию – осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний.</u>	➤ Вырабатывать у студентов умения творческой деятельности. ➤ Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов.	— Встречи с интересными людьми — «Ток – шоу» — Конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, Поле чудес — Беседы: «Лишнее ремесло – головы не разобьет»

	Интеллектуальное развитие	<u>Сохранять и развивать российскую образовательную традицию – осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний.</u>	➤ Формировать у студентов внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования	—Мозговые штурмы: «Оцени свои деловые качества» —Создание ситуации выбора
1 год обучения				
Предполагаемый результат (ОК)	<p>ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>			
2 год обучения				
Предполагаемый результат (ОК)	<p>ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>			
3 год обучения				
Предполагаемый результат (ОК)	<p>ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>			

3. Предполагаемые результаты реализации Программы (уровни воспитательных результатов)

Классификация результатов внеурочной деятельности.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
✓ Приобретение студентами социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	➤ Достигается во взаимодействии с преподавателем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<i>Второй уровень результатов</i>		
✓ Получение студентами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	➤ Достигается во взаимодействии студентов между собой на уровне группы, колледжа, общежития, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематические диспуты
<i>Третий уровень результатов</i>		
✓ Получение студентами опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды колледжа, где не обязательно положительный настрой	➤ Достигается во взаимодействии студента с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно – ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

4. Формы и виды контроля:

- *тестирование;*
- *анкетирование;*
- *участие в конкурсах, конференциях, волонтерских движениях (результаты);*
- *выступление на концертах, соревнованиях;*
- *портфолио и др.*

5. Методические рекомендации.

Существенную роль среди задач подготовки будущего специалиста приобретает целенаправленная психолого-педагогическая работа по формированию долговременных, содержательных, осознанных, социально значимых жизненных ориентаций, способности студента ставить перед собой цели, адекватные его внутренней сущности, социальной ситуации будущей профессиональной деятельности.

Работа, направленная на создание реально достижимых жизненных программ, должна учитывать интересы и возможности личности, ее индивидуально-психологические особенности.

Задачи планирования профессионального будущего личности студента могут быть решены посредством создания организационно-технологических условий:

- в рамках профессионального цикла, общего гуманитарного, социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов через актуализацию ценностно-смысловых аспектов целей профессиональной деятельности;
- за счет "психологического модулирования" образовательного процесса, ориентированного на введение личности в специальность.
- проведением профконсультационной работы, исходной для профессионального самоопределения;
- во время внеурочной деятельности.

Поскольку речь идет о формировании представлений личности студента о своей жизни в целом, формы социальной отдачи работы могут быть отдаленными:

- ✓ повышение творческой активности и продуктивности в учебе, избранной сфере профессиональной деятельности;
- ✓ уменьшение стихийных и бессмысленных форм время провождения;
- ✓ расширение и обогащение жизненной перспективы личности.

Программа реализуется поэтапно. На каждом этапе решается определённая задача с применением научно обоснованных психологических и педагогических технологий.

Задачей начального *диагностического этапа* является самопознание индивидуальных особенностей и профессиональной направленности личности.

Традиционные психодиагностические средства используются в целях создания условий для получения студентами новой информации о себе, для размышления ими о себе и своей жизни, для формирования установки на профессионально-личностный рост.

Формирующий этап решает задачу моделирования планов, жизненной и профессиональной стратегии в процессе практической работы. Активный характер используемых методов способствует динамике мотивационного и познавательного компонентов профессионально-личностного самоопределения студентов.

Завершающий *диагностический этап* имеет целью проанализировать персональный результат каждого студента, оценить динамику его профессионально-личностного самоопределения.

Этап корректировки педагогических условий заключается в разработке рекомендаций по оптимизации процесса профессионального обучения на основании индивидуальных особенностей профессионально-личностного самоопределения студентов.