

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И. П. Морозова»

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГПОУ «Сыктывкарский  
медицинский колледж им. И.П.  
Морозова»  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГПОУ «Сыктывкарский медицинский  
колледж им. И.П. Морозова»  
\_\_\_\_\_ И.В.Пальшина  
приказ от 31.08.2022 № 49-ла

**Концепция воспитательной работы  
Государственного профессионального образовательного учреждения  
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»**

## Содержание

1.	Общие положения.....	3-7
2.	Цели, задачи.....	7-8
3.	Направления воспитательной деятельности в колледже.....	9-13
4.	Воспитательная система.....	13-15
5.	Организация воспитательной деятельности в колледже.....	15-17
6.	Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.....	17-19
7.	Заключительные положения.....	19-20

## 1. Общие положения.

Концепция воспитательной работы Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» (далее - Концепция) является механизмом формирования жизнестойкости и адаптивности человека в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Концепция направлена на реализацию нормативно – правовой базы в сфере воспитания и обучения личности в государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» (далее - колледж).

В Концепции реализованы приоритетные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное развитие
- Приобщение к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

В условиях продолжающегося реформирования российского образования система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитательной системы на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип совместной деятельности детей и взрослых (эффективности социального взаимодействия);
- принцип инклюзивности;
- принцип возрастосообразности;
- принцип безопасной жизнедеятельности.

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

- изучения лучшего опыта воспитательной работы образовательных организаций СПО,
- анализа состояния воспитания в колледже,
- мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022;
- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
- использования теоретико-методологических основ воспитательной и образовательной деятельности, с учетом новых геополитических условий

Данная Концепция воспитательной деятельности колледжа опирается на нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Конституция Республики Коми,
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Уставом ГПОУ «СМК» и нормативными актами колледжа.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Источником базовых российских ценностей является духовная культура многонационального народа России, установок личности, присущей специалисту медицинского профиля среднего звена. Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

Духовное возрождение народа возможно на основе национальных культурно - исторических традиций, национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому общество, государство имеют объективную потребность в гражданах, способных к их восприятию, сохранению и развитию. Система образования является одним из важнейших факторов в удовлетворении этой потребности, подготовки поколений к воспроизводству культурных ценностей. Решение указанной задачи не может быть обеспечено только предметной, специальной подготовкой: образование становится полноценным лишь в том случае, когда его смысл определяется воспитательными целями.

Воспитание гражданина, физически и духовно полноценного человека, профессионала возможно лишь в целостном педагогическом процессе, в условиях интеграции образовательного учреждения и социально - педагогической среды. Забота о социальном благополучии, духовно - нравственном и физическом здоровье является важной консолидирующей идеей, способной объединить научное и педагогическое сообщество, родителей, представителей администрации, организаторов здравоохранения. Таким образом, характерной особенностью современного состояния проблемы развития воспитания в системе образования является усиление интеграционных процессов - объединения различных подходов, усиления взаимодействия образовательного учреждения как открытой системы с окружающей социально - педагогической средой.

В новых условиях особенно актуальной становится задача интеграции отдельных направлений воспитания, обеспечения целостности педагогического процесса, с использованием подходов воспитания: антропологического, аксиологического, культурно – исторического, системно – деятельностного.

## Предпосылки разработки Концепции

Основная черта современной реальности профессионального образования - кардинальное повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

Под воспитанием студентов Колледжа следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

В основу создания воспитательной системы как модели положена теоретическая концепция, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. В качестве основных целей выступает развитие и саморазвитие активной, творческой личности, освоение культуры, включение молодежи в жизнь общества.

Концепция воспитательной системы реализуется в четырех взаимосвязанных, взаимозависимых компонентах (управление, содержание, организация, общение), которые, в свою очередь, влияют на ее сущность и содержание.

*Управление* воспитательной системы - рассматривается, как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности.

Функции управления воспитательной системы разнообразны:

- психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- обеспечение целостного учебно — воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- организация совместной, творческой, развивающей деятельности;
- сотрудничество Колледжа, семьи и общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и молодежь.

*Содержание* воспитательной системы - это совокупность научных знаний, разнообразной информации, ценностных ориентиров, достижений культуры, это одновременно и различная деятельность по усвоению опыта, развитию творческих сил и способностей личности.

*Организация* воспитательной системы - предусматривает реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат.

*Общение* как компонент воспитательной системы представляет единство трех элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга).

Эффективность воспитательных систем зависит также от отношений, которые складываются между взрослыми и молодежью в ходе совместной деятельности (отношение сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия, внимания к каждому, диалог и ситуации успеха).

Для любой воспитательной системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее компонентами, но и неразрывное единство с социумом, во взаимоотношениях с которыми система проявляет свою целостность. Воспитательная система тесно связана с микро- и макросредой, где в качестве первой выступает среда, освоенная Колледжем, а в качестве второй - общество в целом.

## **2. Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности**

Цель воспитательной деятельности – обеспечение условий для всестороннего развития и самореализации личности будущего медицинского специалиста среднего звена, обладающего высокими нравственными качествами, культурой, интеллигентностью, социальной активностью, а также формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста, Гражданина.

Воспитание - многоплановый процесс, в котором положительный результат достигается путем развития социального партнерства, согласованного взаимодействия педагогического коллектива с органами управления образованием, здравоохранения, с общественными организациями.

Такое взаимодействие позволяет колледжу эффективно решать задачи своевременной адаптации, профессионализации, способствует самоопределению личности студентов, формированию общих и профессиональных компетенций.

Задачи воспитательной деятельности:

- ✓ реализация единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста - гражданина;
- ✓ развитие профессионально значимых личных качеств;
- ✓ формирование профессионально-нравственной культуры у студентов;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья студентов;
- ✓ формирование патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок студентов;

- ✓ формирование осознанной позиции милосердия, уважения к жизни, личному достоинству и правам пациента;
- ✓ развитие интеллекта и творческих способностей;
- ✓ создание условий для творческой самореализации личности студента;
- ✓ удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- ✓ организация досуга студентов во внеучебное время.
- ✓ повышение мотивации к обучению студентов колледжа;
- ✓ формирование в колледже высокой культуры поведения и добрых взаимоотношений через основные направления: пропаганда ЗОЖ, нравственное и патриотическое воспитание, профессионально - личностное воспитание

Главными условиями совершенствования воспитательного процесса в Колледже являются:

- единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников воспитательного процесса в Колледже (преподавателей, работников Колледжа, студентов);
- осуществление воспитательного процесса непрерывно как во время профессиональной подготовки студентов, так и во внеучебное время;
- авторитет преподавателя и конечный результат воспитательных усилий преподавателей, работников Колледжа, студентов;
- традиции Колледжа;
- осуществление воспитательного процесса созданной системой управления воспитательной деятельностью;
- гуманизация и демократизация жизни Колледжа;
- развитое студенческое самоуправление, студенческая наука;
- развитие культурно-массовой деятельности;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи Колледжа;
- систематическое планирование воспитательной работы и привлечение положительного опыта воспитательной работы других образовательных учреждений.

*Объектом воспитания* в образовательной системе ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» является сам студент в процессе развития его личности, сохраняя и реализуя его индивидуальность, становление его как достойного гражданина, патриота, специалиста высшей квалификации.



### 3. Направления воспитательной деятельности в колледже

Основные направления воспитательной деятельности:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ** *Цель:* Воспитывать интерес к специальности медицинского работника среднего звена, оказывать реальную помощь студентам в понимании их профессиональной деятельности, само актуализации своего потенциала для достижения вершин профессионального мастерства

**ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** *Цель:* Воспитание духовно- нравственной личности со сформировавшимся:

- сознанием (представления, взгляды, убеждения);
- чувствами (межличностные отношения к общественным явлениям и к жизни в целом);
- общественными ценностями (милосердие, добро, справедливость, идеалы личности, патриотизм, интернационализм, гуманизм, демократизм) и потребностью их неуклонного соблюдения.

Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию коми народа и народов России.

**ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** *Цель:* Воспитывать у студентов морально-волевые качества, вырабатывать:

- осознанное отношение к своему здоровью;
- нетерпимость к употреблению алкогольных напитков, к вредным привычкам.

Совершенствование двигательных способностей, приобретение умений и навыков, необходимых при овладении будущей специальностью.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** *Цель:* Воспитание граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. Формирование и развитие правовой культуры студентов.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** *Цель:* Развивать у студентов эстетическое — т.е. эмоционально насыщенное и духовно возвышенное - отношение к миру, порождать потребность и способность эстетически ориентированной деятельности.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ** *Цель:* Сохранять и развивать российскую образовательную традицию - осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний.

**ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** *Цель:* Воспитать чувство высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** Цель: Обеспечить психологическое сопровождение студентов в течение всего обучения, помощь социально незащищенной категории (детям - сиротам, лицам с ОВЗ и т.д.).

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗИТИЕ ТРАДИЦИЙ** Цель: Воспитание чувство гордости за образовательное учреждение, за свою причастность к историческому наследию колледжа.

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** Цель: Создать условия для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация его потенциала, защита его интересов, содействие администрации в реализации стратегического плана развития колледжа.

<b>Направление деятельности</b>	<b>ОК</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<b>ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>
<b>ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>ОК 14.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
<b>СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

	<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни,</p>
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные традиции.</p>
СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ	<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>

Для того, чтобы обеспечить каждому студенту полноценное, личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, необходимо опираться на следующие идеи воспитания:

> *Антропологический (личностный) подход* - признание личности студента высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса.

Дифференциация воспитания предполагает:

— отбор содержания, форм, методов воспитания;

— учет специфических позиций студентов и взрослых в воспитательном процессе;

— учет этнических, исторических условий;

— признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

> гуманизация межличностных отношений

> уважительное отношение к студенту, его мнению

> доброта, понимание

Авторитарность, грубость, насилие над студентами грубят воспитательный процесс и студента как личность. Страх, чувство незаслуженной вины - все это тормозит развитие личности. Опора должна быть на чувства студента, на его сознание. Благодаря этому, жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

Воспитание – вид социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Ценности присваиваются человеком через совместную деятельность с другими людьми.

> *Системно - деятельный подход в воспитании*

Целью деятельностного подхода является воспитание личности студента как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Студент не готовится к будущей жизни, он живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: трудовая, творческая, досуговая.

> *Культурно – исторический (средовый) подход*

Личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Воспитание рассматривается как способ приобщения к национальной и мировой культуре. Колледж не может оградить студента от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность студента заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

> *Аксиологический (комплексный) подход* - предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход - сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения. Студент является субъектом культурного саморазвития. Педагог выступает посредником между студентом и культурой, способный поддержать индивидуальное самоопределение личности в ценностях культуры.

Педагогический процесс рассматривается как культурный процесс, успешность протекания которого определяется личными смыслами его субъектов, их диалогом и сотрудничеством.

Данные подходы к воспитанию составляют основу воспитательной системы Колледжа. Процесс ее развития - движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму.

#### **4. Воспитательная система**

*Воспитательная система (ВС)* - сложное социальное психолого - педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Оно охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение.

Теория становления, развития и управления воспитательной системы свидетельствует о ее целесообразности, суть которой заключается в следующем:

- при использовании системного подхода в воспитании происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно - деятельного, технологического, оценочно - результативного). Важно подчеркнуть, что всестороннее и гармоничное развитие личности может обеспечить лишь целостный процесс;
- создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную приобретенную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;
- воспитательная система позволяет экономить время и силы субъектов деятельности. При построении системы следует уделять особое внимание формированию традиций, они придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность;
- при построении воспитательной системы специально моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что, несомненно, способствует саморазвитию, творческому самовыражению, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Эффективная воспитательная система способна во многом подчинить своему влиянию окружающую среду, стать реальным центром воспитания в Колледже и социуме.

**ОБРАЗОВАНИЕ = ВОСПИТАНИЕ + ОБУЧЕНИЕ**

*Воспитательная система рассматривается в 2-х аспектах:*

1. Целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих свободное время студента. Структурными основаниями этой системы являются: клубы, кружки, объединения по интересам, набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие студентов и взрослых в коллектив единомышленников. Будучи разнообразной и свободной по выбору, это лично ориентированная внеурочная жизнь хорошо дополняет строгость и обязательность занятий, дает возможность сблизиться с группой, найти общие темы и точки для соприкосновения. Умение вести себя с молодежью вне учительского стола, большое мастерство преподавателя.

2. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя (объединяя в единое целое) учебные занятия, внеучебную жизнь, разнообразную деятельность и общение за пределами Колледжа, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная система — это открытая система, которая успешно взаимодействует как с ближнем, так и дальним социумом. Волей - неволей, от постоянного, системного, комплексного, единого общения, студент становится целью и субъектом системы, которая концентрирует в себе лучшие черты повседневной жизни Колледжа, превращая их в события, традиции: это КВН, спортивные секции, библиотека, информационные часы. И через эти структуры решаются задачи правового, трудового, эстетического воспитания и т.д. Результат будет в том случае, если все это ведется органично, естественно, осмысленно.

Воспитательная система должна восприниматься не добавкой к учебному процессу, а важнейшим условием развития Колледжа в целом и выполнять в ней особую, цементирующую роль.

Говоря о целостности воспитательной системы Колледжа, хочется подчеркнуть, что необходимым условием ее планомерного функционирования является осознанная постановка целей и принятие всем педагогическим коллективом воспитательных установок и задач, необходимых для получения модели будущего специалиста. Важно оптимально использовать педагогические ресурсы учебного заведения: создавать коллектив единомышленников на основе общности целей и стремления к инновациям, и в то же время успешно использовать воспитательный потенциал традиций колледжа.

## Модель социокультурной среды колледжа

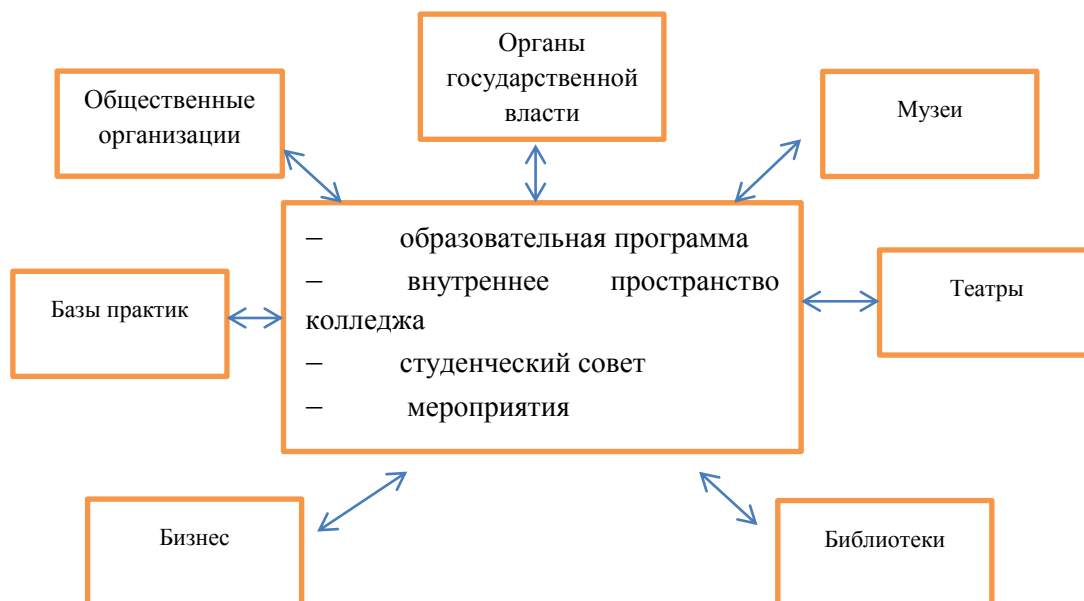


Рис 1. Социокультурная среда колледжа

## 5. Организация воспитательной деятельности

Воспитание в образовательном учреждении реализуется через воспитательный процесс. Успешное осуществление учебно - воспитательным процессом возможно при осознании преподавателями важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин.

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и студентов осуществляемая коллективом преподавателей либо отдельным преподавателем с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Его содержание, методика и технологии определяются системой воспитательной деятельности того или иного образовательного учреждения.

Систему воспитательной деятельности в Колледже можно представить в виде взаимосвязанных блоков.

Организация воспитательной деятельности подразумевает взаимодействие Колледжа с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально- психологического климата.

*Систему воспитательной деятельности в Колледже определяют этапы:*  
*Абитуриент.* Контингент - школьники 9, 11 классов - абитуриенты. Задача - создание положительной мотивации у учащихся при выборе специальности.

Этап общего развития и адаптации к учебному процессу и среде Колледжа.  
Профессиональное самоопределение и становление.

*Контингент -1 курса.*

Задачи - создание условий для благоприятного вхождения в процесс среднего профессионального образования и специфику медицинской специальности.

— создание предпосылок к индивидуализации учебного процесса.

Профессиональная специализация.

*Контингент -2 курса.*

Задача - создание условий для учебно-исследовательской и творческой деятельности. Адаптация к профессиональной деятельности и углубление в специальность.

*Контингент -3,4 курса.*

Задача - создание условий для профессионального роста, самостоятельного развития студента как специалиста в процессе активного взаимодействия с будущим местом работы выпускника.

Основанием каждого этапа работы являются ясно обозначенные нравственные начала всех составляющих звеньев образовательного процесса, воспитывающая среда, в которой все цели и средства (а не отдельные элементы или мероприятия) направлены на развитие и становление студента как профессионала - специалиста культурного и цивилизованного, а значит, и нравственного человека.

Содержательным результатом воздействия воспитательной системы должны быть:

- гармония профессионально-образовательной среды в Колледже, которая реально проявляется как комфортная для студентов и преподавателей;
- реальная способность студента по окончании Колледжа стать полноценной личностью.

Воспитательная работа Колледжа осуществляется в системах: «студент - руководитель, куратор группы», «студент – преподаватель» и «студент - студенческий актив, студенческая группа».

*Система «Студент-руководитель, куратор».*

На первом курсе для адаптации студентов к обучению в Колледже особое внимание воспитательной работе уделяется руководителями групп. На последующих курсах эту работу ведут кураторы групп. Руководители и кураторы групп назначаются на должность приказом директора на основании личного заявления преподавателя.

*Система «Студент - студенческий актив, студенческая группа».*

В начале учебного года в каждой академической группе назначаются старосты. По степени участия студентов в различных мероприятиях,



организуемых на уровне группы, колледжа выявляются наиболее активные, из них складывается основа самоуправления группы и колледжа (Совет обучающихся и Студенческий профсоюз).

*Система «Студент - преподаватель».*

Воспитание обучающихся при освоении ими программ среднего профессионального образования осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Требования к условиям реализации ООП включает в себя выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности.

## **6. Ожидаемые результаты**

Для оценки состояния и результативности воспитательной деятельности разрабатывается критериально - диагностический аппарат.

**Критерий** - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной деятельности осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной деятельности.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

*Целевые ориентиры результатов воспитания (Российские базовые ценности):*

— Сознющий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

— Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
- Ориентированный на создание семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Критерии успешности организации воспитательной работы в Колледже.*

1. Включенность в воспитательный процесс всего коллектива преподавателей колледжа.
2. Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса в колледже.
3. Включенность родителей в воспитательный процесс.
4. Информационное обеспечение участников воспитательного процесса.
5. Главным условием успешности воспитывающей деятельности следует считать создание воспитывающей среды и положительного психолого - педагогического климата.
6. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют). Обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным.
7. Разумное сочетание психологически благотворной среды и четких естественных педагогических требований.
8. Оптимальный охват студентов таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности преподавателей - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей студентов.
9. Наличие естественной связи: воспитание на занятии, воспитание вне занятия, воспитание вне Колледжа.

10. Удовлетворенность уровнем и характером организации воспитательного процесса его участниками.

11. Наличие студенческого самоуправления.

12. Постоянное нарастание динамики в оценке студентами роли Колледжа, группы, преподавателей, удовлетворенности обучением, использованием досуга.

*Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:*

✓ воспитанию патриотов Родины, граждан правового демократического государства;

✓ формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;

✓ развитию творческих способностей студентов;

✓ формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;

✓ формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции;

✓ повышению статуса преподавателя.

*Модель выпускника Сыктывкарского медицинского колледжа им. И.П. Морозова включает в себя следующие составляющие:*

1. Личностные компетенции:

- умения и способности
- эмоционально-волевые качества
- качества личности

2. Общую профессиональную компетентность.

3. Специальную профессиональную компетентность.

## **7. Заключительные положения**

Сегодня воспитание должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся атмосфера Колледжа, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников Колледжа.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в Колледже относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий - повышение качества выпускаемых специалистов;
- опора на творческую активность преподавательского и студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- постоянное изучение, обобщение положительного опыта воспитательной работы со студентами и распространение его среди руководителей, кураторов и преподавателей

Концепция является основой для создания Программы воспитательной деятельности колледжа.